**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В ШКОЛЕ С РАЗНОУРОВНЕВЫМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫМ ОБУЧЕНИЕМ**

**(методические рекомендации для учителя)**

**1. Методы обучения**

Это основные виды деятельности учителя и ученика, обеспечи­вающие формирование ЗУН, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

**2. Прием**

Это деталь метода, отдельные его операции (практические и мыслительные), моменты в процессе усвоения ЗУН. Он не имеет сво­ей самостоятельной задачи.

**3. Система методов**

Это не простой набор методов и приемов, а такая их совокупность, в которой имеются внутренние связи между компонентами, обусловленные результативностью конкретных методов (приемов). В совокупности они представляют систему управления разными методами (приемами) познания учащимися учебного материала, начиная с приобретения гото­вых знаний до самостоятельного решения познавательных задач.

**4. Сущность метода**

Заключается в организуемом способе познавательной деятель­ности ученика, в его активности, развитии познавательных сил и способностей.

**5. Классификационные признаки группировки методов:**

• источник знаний;

• характер познавательной деятельности ученика;

1. руководящая роль учителя;
2. степень активности ученика;
3. возможность стимулирования и самостимулирования учебной  
   деятельности ученика;
4. условия контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

**6. Методы как способы учебной работы.**

* догматический - приобретение знаний в готовом виде.
* эвристический - усвоение знаний и умений путем рассужде­ний, требующих догадки,
* поиска, находчивости, что должно быть предусмотрено в вопросе (задании).
* исследовательский - добывание знаний и умений путем про­ведения наблюдений, постановки опытов, измерения, путем самостоятельного нахождения исходных данных, прогнозиро­вания результатов работы.

Последние два подхода свойственны развивающему типу обучения.

**7. Характеристика отдельных групп методов**

***Объяснительно-иллюстративные*** отражают деятельность учителя и ученика, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, а учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необхо­димости воспроизводят полученные знания.

***Репродуктивные*** способствуют усвоению знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). При этом управленческая деятельность учителя состоит в подборе необходи­мых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих мно­гократное воспроизведение знаний и умений по образцу.

***Методы проблемного обучения:***

1. проблемное изложение, рассчитанное на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обу­чения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного по­искового решения;
2. *частично-поисковые, или эвристические методы,* исполь­зуются для подготовки учащихся к самостоятельному реше­нию познавательных проблем, для обучения их выполнению  
   отдельных шагов решения и этапов исследования;
3. *исследовательские методы -* способы организации поиско­вой, творческой деятельности учащихся по решению новых  
   для них познавательных проблем.

Эти методы наиболее полно решают задачи развития учащихся при обучении.

***Методы организации учебно-познавательной деятельности:***

- словесные, наглядные, практические, аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, ин­дуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые;

- методы самостоятельной работы и работы под руководством.

***Методы стимулирования и мотивации:***

1. методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально- нравственных ситуаций);
2. методы стимулирования долга и ответственности (убежде­ния, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

***Методы контроля и самоконтроля:***

1. устного контроля, и самоконтроля (индивидуальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);
2. письменного контроля и самоконтроля (контрольные работы, письменные зачеты, программированный контроль, письмен­ный самоконтроль);
3. методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля (контрольно-лабораторные работы, контроль выполнения практических работ, программированный контроль лабора­торной работы, лабораторно-практический самоконтроль).

***Методы самостоятельной познавательной деятельно­сти учащихся:***

1. классификация самостоятельных работ по цели (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащи­мися новых знаний, закрепление и совершенствование новых знаний и умений, выработка и совершенствование усвоенных навыков); определение самостоятельных работ по изучаемо­му материалу (наблюдение, проведение опытов, экспери­мент, работа с книгой и т.п.);
2. различение самостоятельных работ по характеру познава­тельной деятельности (по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода);
3. деление самостоятельных работ по способу организации (общеклассная, групповая, индивидуальная).

***Методы программированного обучения*** *-* особый вид само­стоятельной работы учащихся над специально переработанным мате­риалом, сущностью которой является жесткое управление умственной деятельностью обучаемых. Программа при этом является дидактиче­ским средством.

**8. Многообразие методов**

***Словесные методы:***

1. *объяснение -* это вид устного изложения, в котором раскры­ваются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности, т.е. рас­  
   крывается логическая природа того или иного события или явления (прямое, непрямое, инструктивное);
2. *рассказ* - это форма изложения учебного материала, которая носит преимущественно описательный характер (сюжетный, иллюстративный, информационный);
3. *работа с* печатным словом (с книгой) - это метод, позво­ляющий ученику под опосредованным руководством учителя самостоятельно организовывать процесс познания;
4. *изложение -* это монологическая форма учебной работы, ди­дактическое значение которой состоит в том, что при помощи этого метода учащимся передаются научные знания, добы­-  
   тые человечеством, демонстрируются образцы деятельности, а ученики должны понять, запомнить и воспроизвести усво­енное;
5. *повествование -* это вид изложения, в котором связно рас­сказывается о конкретных фактах, событиях, процессах, про­текающих во времени. Оно может быть в сжатой форме, в  
   форме интересного рассказа, имеющего сюжет, фабулу;
6. *описание -* вид изложения, в котором дается последователь­ное перечисление признаков, особенностей, свойств, качеств предметов и явлений окружающей действительности;
7. *рассуждение -* вид изложения, в котором дается последователь­ное развитие положений, доказательств, подводящих учащихся к выводам;
8. *проблемное изложение -* это изложение, сочетающееся с са­мостоятельной работой учащихся (как правило, умственной), которая состоит в решении вопросов и проблем, поставлен­ных учителем;
9. *беседа -* форма овладения учащимися информацией в во­просно-ответном рассуждении, в диалоговом общении. Типы беседы: катехизическая (предполагает в ответах учащихся  
   репродуктивную деятельность) и эвристическая (предполага­ет продуктивную, творческую деятельность). Эвристическая беседа является главным условием развития учащихся при  
   диалогическом методе учения. Ее основные признаки - уча­щиеся осознают цель беседы; в беседе все вопросы подобраны так, что учащиеся имеют возможность догадаться или сделать самостоятельное заключение; в беседе предусмот­рены простые и сложные вопросы, последние формулируют­ся как задачи, а в них выделяются наиболее частные вопро­сы; после решения каждого вопроса, задачи следует заклю­чение учителя, подводящее итоги работы.

***Наблюдение*** *-* это непосредственное целенаправленное воспри­ятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью форми­рования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

***Опыты*** *-* это самостоятельно выполняемая учащимися работа по изучению нового материала, требующая практических исследова­тельских умений, а также умений обращаться с различным оборудо­ванием. Это важный, но очень сложный метод учения.

***Практические методы учения*** *-* это такой вид деятельности ученика, при котором происходит формирование и совершенствова­ние практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий (письменные и устные упражнения, практические и лабора­торные работы, некоторые виды самостоятельных работ).

**Упражнения** - это планомерно организованное повторное вы­полнение каких-либо действий с целью их освоения или совершенст­вования.

**9. Уровни принятия решения о выборе методов обучения**

**1-й *- стереотипные решения:*** неизменное предпочтение сте­реотипу применения методов обучения независимо от содержания материала, образовательно-воспитательных задач урока и особенно­стей учащихся.

**2-й - решения методом проб и ошибок:** учитель пытается менять выбор методов обучения с учетом конкретных условий, учеб­ного материала, но делает он это стихийно, допуская просчеты и ошибки, избирает новый вариант и вновь без научного обоснования выбора.

**3-й - *рациональные, оптимальные решения:*** учитель научно обосновывает все принимаемые решения, сознательно выбирает ме­тоды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с учетом их подготовленности, обосновывает конкретными условиями и определенными трудностями учебного материала, прогнозирует по­лучение конкретных результатов обучения, воспитания и развития школьников.

**10. Методы обучения являются инструментом развития учащихся, если:**

1. способствуют приобретению школьниками прочных ЗУН, а также умений *переносить* их в новые ситуации;
2. формируют у учащихся потребность в новом знании;
3. направляют обучение на связь с жизнью, с опытом учащихся;
4. ориентируют мышление учащихся на решение общих и част­ных задач с *целью творческой* переработки учебной инфор­мации;
5. обеспечивают деятельность учащихся по соотнесению част­ных сведений с основными идеями, законами, теориями для формирования системы знаний и способов деятельности;
6. содействуют овладению учащимися учебными умениями как инструментом познания;
7. создают оптимальные условия для активной мыслительной деятельности каждого ученика.

**11. Методы обучения на уроке должны соответствовать:**

• задачам урока;

1. характеру и содержанию учебного материала;
2. уровню ЗУН учащихся;
3. материальному обеспечению урока;
4. личным качествам учителя, его подготовленности к уровню методического мастерства;
5. индивидуальным особенностям, возможностям и подготов­ленности учащихся;
6. бюджету времени.